



Утвърдил:

Д-Р ЛИЛИЯ СТОЯНОВА

ДИРЕКТОР НА СЕДМО СУ „КУЗМАН ШАПКАРЕВ“

БЛАГОЕВГРАД



ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА
ЗА МОТИВИРАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ СЪС
СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ ЗА
УЧАСТИЕ В НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ
В IV И VII КЛАС
В СЕДМО СУ „КУЗМАН ШАПКАРЕВ
БЛАГОЕВГРАД

Настоящите правила са приети на заседание на Педагогически съвет

с Протокол №8 от 13.09.2021



ГЛАВА ПЪРВА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящият документ е създаден във връзка с разработване на методи и средства за мотивиране на учениците със специални образователни потребности (СОП) за участие в Национално външно оценяване в 4 и 7 клас, с цел подобряване на интеграцията на учениците със СОП, формиране у тях на чувство за значимост, равнопоставеност и приобщаването им в училищния колектив.
2. Отговорни за дейностите по изпълнение и приложение на настоящия документ са Екипите за подкрепа на личностното развитие на учениците със специални образователни потребности.
3. Настоящите вътрешни правила касаят всички участници в образователно – възпитателния процес и са пряко относими към дейностите свързани с осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със специални образователни потребности.
4. Нормативна база:
 - 4.1. Закон за предучилищното и училищното образование
 - 4.2. Наредба за приобщаващо образование
 - 4.4. Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование
 - 4.5. Наредба № 11 за оценяване на резултатите
 - 4.6. Правилник за дейността на училището – 2021/2022, изменен и допълнен 2021/2022 год.
 - 4.7. Всички относими нормативни актове съгласно действащото законодателство.
 - 4.8. Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата за 2021/2022 учебна година.

ГЛАВА ВТОРА

УЧАСТНИЦИ В ОСИГУРЯВАНЕТО НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНИЦИ В УЧИЛИЩЕ



ДИРЕКТОР:

1. В началото на всяка учебна година за всеки ученик със специални образователни потребности в училище със Заповед на Директора се назначава Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. /чл.128, ал.1 от НПО/
2. Директорът спазва всички разпоредби на действащото законодателство, относими към настоящия документ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ, КЛАСНИ РЪКОВОДИТЕЛИ:

1. Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училище се ръководи от класния ръководител на ученика. В състава му влизат учителите по съответните учебни предмети и специалистите – психолог, логопед, ресурсен учител и други при необходимост. /чл.128, ал.2,3 от НПО/
2. Учителите, специалисти по предмети използват интерактивни методи и средства за работа с учениците със специални образователни потребности, което допринася за трайността на знанията и ги мотивира да се включат в различни форми за оценяване и в частност в Националното външно оценяване /4 и 7 клас/.
3. Повишаване на активността на учениците със специални образователни потребности и чрез участието им в екипна работа с останалите ученици от класа;
4. Включване в ситуационни игри , при които има смяна на ролите на обучаващия и обучавания, което допринася за формиране на потребности в учениците със специални образователни потребности за изграждане на умение за оценка и желание за участие в Национално външно оценяване.
5. Ясно регламентиране на начините за оценяване на учениците със специални образователни потребности /Отчитане на успеваемостта на учениците със специални образователни потребности, без това да се съизмерва с успеваемостта на останалите ученици/.
6. Изискване на обратна връзка и родителски контрол върху изпълнението на конкретно поставени задачи и съдействието на родителите за изграждане на състезателен дух на учениците със специални образователни потребности със самите тях, т. е , че днес зная повече от вчера, но утре ще знам повече от днес, с цел успешно представяне на Национално външно оценяване.
7. Всеки служител от училището – педагогически и непедагогически специалисти, които имат достъп до резултатите от НВО и ДЗИ, както и други резултати,



свързани с оценяване постиженията на учениците, подписва декларация за секретността на информацията от получените резултати (Приложение №1 от документа)

УЧИЛИЩЕН ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТНИК:

1. Оказване на психологическа подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности в училище и повишаване на мотивацията им за овладяване на знания и участието им в Национално външно оценяване след IV и VII клас.
2. Училищният психолог и педагогическият съветник, спазват всички разпоредби на действащото законодателство, относими към настоящия документ.

ЕКИП ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В УЧИЛИЩЕ:

1. Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика провежда общите си срещи по предварително изготвен график, който включва не по-малко от три заседания – в началото на учебната година, в края на първия и втория учебен срок, Родителят се запознава с графика. /чл.128, ал.5 от НПО/
2. За всяко заседание на Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика се води протокол, подписан от лицето водещо протокола и от психолога или от педагогическия съветник. /чл.128, ал. 9 от НПО/
3. Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика определя вида и формата на обучение на учениците със специални образователни потребности, въз основа на оценката на индивидуалните им потребности. /чл.129, ал. 2, т. 5 от НПО/
4. Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика проследява напредъка в развитието на учениците със специални образователни потребности и при необходимост внася промени в плана за подкрепа и в индивидуалните учебни програми, след информирано писмено съгласие на родителя, който е длъжен да оказва съдействие за изпълнението на плана за подкрепа на учениците.



УЧЕНИЦИ:

1. Участват в образователно-възпитателния процес (посещават индивидуалните часове с учители и със специалисти, изпълняват поставените задачи /съобразени с възможностите им/ от учителя или съответния специалист).
2. Учениците спазват задълженията и ползват правата си по действащото национално законодателство.

РОДИТЕЛИ:

1. В работата на екипа на ученика участва родителят, а при необходимост и представител от съответния РЦПППО. /чл.128, ал.4 от НПО./

ИНСТИТУЦИИ.

2. Всички институции са длъжни да оказват съдействие на училището, педагогическите и непедагогически специалисти, учениците и родителите при необходимост с цел постигане на по-високи образователни резултати и защита правата на учениците.
3. Институциите спазват разпоредбите на действащото законодателство.

Регионално управление на образованието;

Отдел закрила на детето;

Детска педагогическа стая;

Дирекция социално подпомагане;

Местна комисия за борба с противообществените прояви за малолетни и непълнолетни;

Регионална здравна инспекция

Други

ГЛАВА ТРЕТА

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ, МЕТОДИ И СРЕДСТВА ЗА МОТИВИРАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ ЗА УЧАСТИЕ В НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ В 4 И 7 КЛАС



1. Диагностика на индивидуалните възможности на учениците със специални образователни потребности в началото на всяка учебна година.
2. Изготвяне на План за подкрепа и при необходимост на Индивидуален учебен план и Индивидуална учебна програма, съгласно чл. 83, ал. 1 от НПО. Поставяне и постигане на реалистични цели, съобразени с индивидуалните особености и потребности на ученика.
3. В началото на всяка учебна година на среща на Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика родителите на учениците със специални образователни потребности се запознават с Плана за подкрепа, Индивидуалната учебна програма и резултатите от диагностиката на възможностите на учениците със специални образователни потребности. Осъществяване на конструктивна обратна връзка с родителите.
4. Взаимодействие с родителите на учениците със специални образователни потребности и осигуряване на работа с учениците в подкрепяща среда с цел формиране на чувство за значимост и равнопоставеност.
5. Включване на учениците със специални образователни потребности в екипна работа с други ученици от класа (реализиране на проекти, изготвяне на презентации, сюжетно-ролеви игри, сценични изяви, моделиране, изработване на макети и предмети по поставена проблемна задача при равнопоставеност на всички ученици от класа) чрез диференцирано разпределяне на задачите, с цел развиване на силните страни на учениците със специални образователни потребности, за преодоляване на трудностите и пълноценното им приобщаване в класа, групата или отбора.
6. Насочване вниманието на родителите/настойниците към силните страни на учениците със специални образователни потребности, за включването им в извън училищни занимания, с цел развитие и усъвършенстване на съществуващите у учениците способности. (арт клубове, спортни клубове, школи по изкуства, шахмат, конструиране и моделиране, ИТ – дейности и др.)



ГЛАВА ЧЕТВЪРТА

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

1. Системна работа с учениците със специални образователни потребности в изпълнение на дейностите, заложен в План за подкрепа, Индивидуални учебни планове и Индивидуални учебни програми по предварително изготвен и утвърден график.

Класни ръководители

Учители по предмети

Училищен психолог, педагогически съветник (с информирано писмено съгласие на родител/настойник)

Ресурсен учител

Логопед

Други специалисти

2. Допълнителна работа с учениците със специални образователни потребности в часовете за консултации, с цел отстраняване на пропуските по съответните учебни дисциплини и конкретните тематични единици заложен в учебната програма.
3. Включване на учениците със специални образователни потребности в извънкласни и извънучилищни дейности, с цел изграждане на самочувствие за полезност и значимост в училище и извън него.
4. В края на първия учебен срок на учебната година провеждане на текуща диагностика, с цел установяване нивото на усвоените знания по учебните предмети и отразяването им в протокол. При необходимост Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика внася промени в ИПП или ИУП. /чл. 159, ал. 1 от НПО/
5. След направената подробна оценка на образователните възможности на учениците със специални образователни потребности от IV и VII клас Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика изготвя становище, в което отразява дали ученикът покрива или не покрива Държавните образователни изисквания за съответния клас, и предлага същият да се яви или да не се явява на Национално външно оценяване за съответната учебна година.



6. Преди провеждане на Националното външно оценяване за 4 и 7 клас Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика организира среща с родителите на учениците със специални образователни потребности, на която ги запознава с улесненията по чл.107, ал.2 от НПО и становището на екипа. Възможните улеснения подпомагат мотивирането и преодоляването на трудностите, които някои ученици срещат при вземане на решение за участието им в Национално външно оценяване и по-успешното им представяне.

7. Улесненията включват:

А. Осигуряване на удължено време за провеждане на изпита;

Б. Провеждане на изпита с помощта на материали на брайлов шрифт или на уголемен шрифт, с помощта на компютър или на компютър със синтетична синтезаторна реч или провеждане на устен изпит;

В. Осигуряване на учители консултанти;

Г. Самостоятелна зала по преценка на екипа за подкрепа за личностно развитие.

8. Запознаване на родителите със Становището на екипа

9. Ако родителят не желае ученикът със специални образователни потребности да се явява на Националното външно оценяване след IV или VII клас, или желае да се яви и да се възползва от предоставените улеснения, заявява това писмено.

10. При желаещи родители да се възползват от предоставените улеснения за учениците със специални образователни потребности по чл.107, ал.2 от НПО, директорът информира съответното Регионално управление, което да съдейства за осигуряването им.

ГЛАВА ПЕТА

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

1. Настоящият документ важи за всички групи ученици, на които се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие в училище, а именно:

Ученици със специални образователни потребности;

Ученици в риск;

Ученици с изявени дарби;

Ученици с хронични заболявания



2. За приложението на настоящият документ при необходимост се търси съдействие от изброените в Глава втора т. 11 институции от същия документ.
3. За всички неуредени в настоящия документ въпроси се прилагат разпоредбите на Закона за предучилищно и училищно образование и Наредбата за приобщаващо образование.